

El documento de los Estándares de Competencias de Alfabetización Informacional de la ACRL define la alfabetización informacional en la educación superior y presenta indicadores ampliamente aplicables y las evidencias del

enciclopedias especializadas en la disciplina, *Thesaurus of Sociological Indexing Terms*, and *Outline of Cultural Materials* de los *Human Relations Area Files* (HRAF).

- d. Reevalúa la naturaleza y el alcance de la información necesaria para aclarar, revisar o refinar la

d. Reconoce que la información existente puede combinarse con pensamiento original, con

conjuntos de datos confiables e informes de sitios arqueológicos que están disponibles gratuitamente en la Web

- d. Entiende cuándo es apropiado usar motores de búsqueda en la Web para complementar bases de datos de antropología, de sociología y de otras de ciencias sociales, y distingue entre los tipos de fuentes que uno puede esperar encontrar con estas diferentes herramientas. Entiende cuándo los motores de búsqueda Web no son el medio adecuado para encontrar el tipo de información necesaria. **Ejemplos:** utiliza *Google UncleSam* para buscar estadísticas gubernamentales de obesidad; usa *Google* para localizar ejemplos de políticas en diferentes sitios de redes sociales; utiliza *Sociological Abstracts* para buscar artículos académicos

Estándar tres Evaluar información y sus fuentes críticamente; incorpora información seleccionada en su base de conocimientos y su sistema de valores

Lo que el estudiante necesita hacer:

1. Resumir las ideas principales que se extraerán de la información reunida y sintetizar las ideas principales para construir nuevos conceptos.

Comportamientos clave para el éxito:

- a. Selecciona las ideas principales de textos (libros, artículos académicos, transcripciones de entrevistas, etnografías, etc.), elige conceptos para replantearlos con sus propias palabras e identifica material textual que puede citarse de manera adecuada.
- b. Reconoce las interrelaciones entre conceptos, teorías sociales, observaciones de campo y otros datos y los combina en declaraciones primarias potencialmente útiles con evidencia de respaldo.
- c. Utiliza tecnologías (como equipos de audio o visuales, hojas de cálculo y paquetes estadísticos y de software) para estudiar la interacción de ideas y otros fenómenos. **Ejemplos:** utiliza software para analizar patrones de migración o datos censales, usa equipos para grabar o escuchar videos y grabaciones de sonido para las poblaciones estudiadas.

2. Aplicar los criterios apropiados para evaluar tanto la información como su fuente.

Comportamientos clave para el éxito:

- a. Examina para información primaria (fuentes) y determina

f. I

indígenas para que sea más accesible para una audiencia general, agregando archivos de sonido e imágenes para aumentar el contenido.

Dimensiones y comportamientos éticos, socioculturales y legales:

propio.

- d. Representa las contribuciones de los miembros del equipo en proyectos colaborativos con precisión.

2. Comunicar el proyecto, la ponencia o la presentación de manera efectiva a otros.

Comportamientos clave para el éxito:

1. Elige un medio de comunicación, formato y estilo que mejor se adapte a los propósitos del producto o el desempeño y la audiencia meta. **Ejemplo:** integra mapas, fotos de artefactos y textos de diarios de campo en un paquete de PowerPoint sobre un sitio arqueológico específico para una presentación en clase o para montar en Internet y así educar a los residentes locales sobre un proyecto de rescate que costó 10.000 dólares.

7. Owusu-Ansah, Edward K. "Information Literacy and Higher Education: Placing the Academic Library in the Center of a Comprehensive Solution." *Journal of Academic Librarianship* 30, no. 1 (2004): 3-16.
8. . "Information Literacy and the Academic Library: A Critical Look at a Concept and the Controversies Surrounding It." *Journal of Academic Librarianship* 29, no. 4 (2003): 219-41.
9. Simmons, Michele Holschuh. "Librarians as Disciplinary Discourse Mediators: Using Genre Theory to Move toward Critical Information Literacy." *portal: Libraries and the Academy* 5, no. 3 (2005): 297-311.
10. U.S. National Commission on Libraries and Information Science. "The Information Literacy Life Cycle: Stages, Resources, Tools, Contexts & Outcomes." Working Draft, 2002.

Antropología y Sociología

1. American Anthropological Association, 1998. <https://s3.amazonaws.com/rdcms-aaa/files/production/public/FileDownloads/pdfs/issues/policy-advocacy/upload/ethicscode.pdf>, Accessed March 7, 2018.
- 2.

15. McKinney, Kathleen, Carla B. Howery, Kerry J. Strand, Edward L. Kain, and Catherine White Berheide. "Liberal Learning and the Sociology Major Updated: Meeting the Challenge of Teaching Sociology in the Twenty-First Century." New York: The American Sociological Association. ASA Task Force on the Undergraduate Major, 2004. [http://www.asanet.org/sites/default/files/savvy/images/asa/docs/pdf/Liberal%20Learning%20and%20Sociology%20Major%20\(Smaller\).pdf](http://www.asanet.org/sites/default/files/savvy/images/asa/docs/pdf/Liberal%20Learning%20and%20Sociology%20Major%20(Smaller).pdf), Accessed March 6, 2018.
16. Perlstadt, Harry. "Accreditation of Sociology Programs: A Bridge to a Broader Audience." *Canadian Journal of Sociology* 23, no. 1 (1998): 195-207.
17. . "Bringing Sociological Theory and Practice Together: A Pragmatic]T5 0 0 T5:56 TolAgical Theory and Practic